

Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат VIII вида»

Принято на заседании педагогического совета протокол № 2 от «10» октября 2014 г.

Утверждаю  
директор школы  
Гизатуллин С.А.  
приказ № 10 от «10» 10 2014 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о классе «Особый ребенок»  
для детей с умеренной (глубокой) умственной отсталостью

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о классе «Особый ребенок»**  
**для детей с умеренной (глубокой) умственной отсталостью**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность классов для детей с глубокой умственной отсталостью, созданном в МБС(К)ОУ VIII вида с целью максимально возможной социализации этой категории детей, их допрофессиональной подготовки для последующего профессионального обучения и трудоустройства в учреждениях органов социальной защиты или индивидуальной трудовой деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инструктивным письмом Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 г. N 3 "О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 N 48", приказом №58 от 13.03.2002г. «Об утверждении Временного положения о классах для детей с глубокой умственной отсталостью в образовательных учреждениях Пермской области».

1.3. Основными задачами класса являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение обучающегося в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общения, нравственного поведения, знаний о себе, других людях, об окружающем социуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности.

**II. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССОВ**

2.1. Показанием для приема (перевода) в классы «Особый ребенок» является установленный в соответствии с существующим порядком диагноз «Умственная отсталость умеренная» (по МКБ-10 F-71).

2.2. Прием и перевод детей в классы «Особый ребенок» производится на основании заявления родителей (законных представителей), по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

2.3. Предельная наполняемость классов «Особый ребенок» (в том числе для классов для детей со сложными дефектами):

- для детей с умеренной (глубокой) умственной отсталостью - 10 человек;
- для имеющих сложные дефекты - 5 человек.

2.4. Перевод детей из класса «Особый ребенок» в иные классы данного учреждения или другие учреждения образования и социальной защиты осуществляется в соответствии с заключениями ПМПК.

### **III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

3.1. Основной принцип организации образовательного процесса в классах «Особый ребенок» - принцип коррекционной направленности обучения - предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей.

3.2. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием учебных и коррекционных занятий, разрабатываемым и утвержденным учреждением самостоятельно, исходя из действующих санитарных требований и норм.

3.3. Содержание образования в классах «Особый ребенок» определяется образовательной программой, разрабатываемой, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, принимаемой педагогическим советом школы.

3.4. Срок освоения образовательных программ определяется индивидуальными возможностями конкретного ребенка, но составляет не более 10 лет и заканчивается по достижении обучающимися 23 лет.

3.5. Распорядок коррекционных мероприятий устанавливается с учетом нервно-психического развития и индивидуального уровня продуктивности обучающихся, воспитанников.

3.6. В классах «Особый ребенок» организуется обучение простейшим видам труда с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, воспитанников и возможностей последующего трудоустройства.

3.7. Обучение труду осуществляет на начальном этапе учитель класса, а на последующих этапах – учитель трудового обучения.

3.8. Обучение труду осуществляет на начальном этапе учитель класса «Особый ребенок», а на последующих этапах - учитель трудового обучения.

### **IV. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

4.1. В классы «Особый ребенок» принимаются дети не старше 18 лет, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в школе-интернате, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

Для инвалида – обязательно наличие индивидуальной программы реабилитации.

4.2. Родители (лица, их заменяющие) имеют право принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его уставом, знакомиться с материалами наблюдений, характером реабилитационных методов обучения, воспитания и оздоровления.

4.3. Образовательный процесс класса «Особый ребенок» осуществляют специалисты, имеющие профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям и подтвержденную документами об образовании.

4.4. В обязанности учителя-логопеда входит: всестороннее изучение речи обучающихся, воспитанников; проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий, оказание методической помощи учителям по преодолению трудностей при освоении обучающимися родного языка.

4.5. Коррекцию речевых недостатков и формирование речевых навыков осуществляют совместно учитель-логопед, учитель и воспитатель группы.

4.6. Педагог-психолог оказывает помощь на этапе углубленного обследования детей, отобранных в класс (группу, группу продленного дня) «Особый ребенок», выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям.

4.7. Социальную помощь, связь с родителями (законными представителями), органами социального развития, здравоохранения, занятости населения и другими органами и организациями осуществляет социальный педагог.

4.8. Медицинское обеспечение детей класса (группы, группы продленного дня) «Особый ребенок» и другие лечебно-оздоровительные мероприятия осуществляют медицинские работники школы-интерната.

4.9. В круг обязанностей воспитателя входит сопровождение воспитанников, а при необходимости и оказание адресной (индивидуальной) помощи в плане организации их деятельности. Воспитатель является связующим звеном между специалистами, участвующими в организации образовательного процесса класса «Особый ребенок», организует внеклассную деятельность воспитанников, осуществляет связь с родителями.