Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа – интернат VIII вида»

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Чернушка, 2017 год

## Паспорт образовательного учреждения

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название учреждения** **(по Уставу)** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа – интернат VIII вида» |
| **Сокращенное наименование учреждения** **(по Уставу)** | МБОУ «СКШИ VIII вида» |
| **Тип учреждения** | Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья |
| **Вид учреждения** | Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида |
| **Организационно-правовая форма собственности** | Бюджетное учреждение |
| **Свидетельство о регистрации юридического лица (номер, дата выдачи, кем выдано)** | Номер ОГРН 1025902547395 выдано 30.12.1999 г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 13 по Пермскому краю |
| **Лицензия (серия, номер, дата выдачи, кем выдано, срок действия)** | Лицензия № 4811 от 25.12.2015 г. (серия 59Л01 № 0002696 срок действия лицензии – бессрочно) |
| **Учредитель**  | Управление образования  администрации Чернушинского муниципального района Пермского края |
| **Год основания** | **1961 год** |
| **Фамилия, имя, отчество руководителя (полностью)** | **Гизатуллин Салават Агзамович** |
| **Адрес** | 831630, Российская Федерация, Пермский край, г. Чернушка, ул. Пушкина,3 |
| **Телефон** | 834(261) 4-09-36 |
| **Факс** | 834(261) 4-09-36 |
| **E-mail** |  chernscou4@yandex.ru |
| **Адрес сайта в Интернете** | http://school-8-type.ucoz.com/ |

|  |
| --- |
| **II** **Показатели деятельности МБОУ «СКШИ VIII вида», подлежащие самообследованию.** |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 142 чел. |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 47 чел. |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 95 чел. |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 71 чел./67,6% |
| 1.6 | Успеваемость итоговой аттестации выпускников 9 класса по трудовому обучению | 100% |
| 1.7 | Качество итоговой аттестации выпускников 9 класса  | 85% |
| 1.8 | Средний балл свидетельства об обучении выпускников 9 класса | 4,2 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 1 чел./6,3% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 48чел./34% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 39чел./27,5% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 39чел./27,5% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | - |
| 1.19.3 | Международного уровня | - |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | - |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | - |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 36 чел. |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 24чел./66,7% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 24чел./66,7% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 12 чел./33,3% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 11чел./31% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 23чел./64% |
| 1.29.1 | Высшая | 7чел./19% |
| 1.29.2 | Первая | 16 чел./45% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 6 чел./16,7% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 6 чел. /16,7% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 7чел./19,4% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4чел./11% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5чел../13,9% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 36чел./100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 21чел./58% |
| 1.35 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.35.1 | Учителя-логопеда | да |
| 1.35.2 | Учителя- дефектолога | да |
| 1.35.3 | Педагога-психолога | да |
| 1.35.4 | Социального педагога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,02ед. |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 12,1единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 128чел./90% |

**III. Аналитическая справка показателей деятельности за 2016-2017 учебный год**

**Материально - техническая база**

***Перечень учебных кабинетов***

Кабинет начальных классов (количество - 5)

Кабинет биологии, СХТ-2

Кабинет географии, истории-1

Кабинет русского языка-2

Кабинет математики-1

Кабинет технологии -1

Мастерская-1

***Другие помещения школы:***

Кабинет педагога-психолога- 1

Кабинет учителя-логопеда -1

Библиотека – 1

Медицинский и процедурный кабинеты – 1

Земельный участок общая площадь 0,8 га

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

* Ноутбук – 10
* Интерактивная доска -1
* Мультимедиапроектор 8
* Компьютер – 24
* Цифровые камеры – 1
* Швейная машина – 10
* Оверлок – 1
* Верстак – 10

В школе происходит наполнение компьютерной, мультимедийной техникой, продолжает работу школьный сайт, где представлена полная информация о деятельности ОУ, активно используются в учебно-воспитательном процессе мультимедийные проекторы и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы.

**Образовательная деятельность.**

 На 2016– 2017 учебный год школа ставила цель:

- создание здоровьесберегающей и коррекционно-развивающей образовательной среды, способствующей получению доступного, вариативного, качественного образования и формированию жизненно важных компетенций обучающихся для их успешной социализации.

Реализация данной цели велась планомерно и систематически в течение учебного года.

**Численность обучающихся**

 За этот учебный год в школе обучалось 142 учащихся (7 учащихся выбыли в другие ОУ (1 –отчислен), 6 чел. прибыли в течение учебного года) (в 2015 – 2016 учебном году – 150 уч.-ся). В школе функционировало 11 классов, из них:

* в I ступени 3 класса, из них два класса-комплекта (1+доп.+3Ос р. и 2+3) – всего 47 человек (в том числе 1 доп., 2, 3, 4 классы «Особый ребенок» – 16 (5+5+3+3) человек);
* во II ступени – 8 классов (в том числе 5 и 9 классы «Особый ребенок»–19 (2+6+5+4+2) человек) – всего 95 человек.

14 человек по состоянию здоровья обучались на дому (в 2015 – 2016 уч. г. – 12 чел.), из них:

7 человек– в 1-4 классах (1 доп.кл.-3 чел.; из классов «Особый ребенок»: 2 кл.-2 чел., 3 кл.-1 чел., 4 кл.-1 чел.), 2 кл.-1 чел.; 7 человек – в 5-9 классах (из них из классов «Особый ребенок»: 5 кл.- 1 чел., 6 кл.- 2 чел., 8 кл -2 чел.), из 5 кл.- чел., из 9 кл. – 1 чел. В течение уч.года выбыл 1 ученик из 2 класса «Особый ребёнок» Безматерных Е.и с ноября месяца на инд.обучение на дому переведен по состоянию здоровья обуч-ся 5 класса Зинуров И.

**Качество подготовки обучающихся.**

**Качество знаний и успеваемость по учебным предметам.**

 По школе выполнение учебного плана составляет 97,6%, в пред.году -99,8%, но все темы программы пройдены, не проведённые уроки резервные.

Качество знаний обучающихся по школе составило 67,6% (в пр.г. – 64,9%) при успеваемости 99% (в пр.г.-100%), что выше на 2,7%, чем в 2015-16 уч.г., успеваемость снизилась на 1%, так как 1 обучающийся 9 класса оставлен на повторный год обучения по болезни и заявлению родителей (в течение учебного года обучающийся находился в ПККПБ и там не обучался).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2014-2015 | 2015-2016 | **2016-2017** |
| Всего уч. в 1-4 кл.Закончили на «4» и «5»Оставлены на 2-й год | 5425 (57%)0 | 55 чел.24 чел.(67%)0 | **47 чел.****21(72%)****0** |
| Всего в 5-9 кл.Закончили на «4» и «5»Оставлены на 2-й год | 9034 (45%)0 | 9450 чел.(65,8%)0 | **95 чел.****50(65,8%)****1 (по бол.)** |
| УспеваемостьКачество  | 100%49,6% | 100%64,9% | **99%****67,6%** |

Вывод: в 2016-17 учебном году овладение учебной программой на 2,7% выше, чем в 2015-16 уч.г.

 Во всех классах проведены административные годовые контрольные работы по математике и русскому языку:

 **2-4 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Математика** **2016-17** | **Письмо и развитие речи****2016-17** |  **Итого** **2015-16** | **Итого** **2014-15** |
| 2 | 3 | 4 | **итого** | 2 | 3 | 4 | **итого** | **матем** | **письмо** | **матем** | **письмо** |
| Успев. (%) | 100 | 100 | 100 | **100** | 83 | 100 | 100 | **96** | **97** | **97** | **98** | **100** |
| Качество (%) | 100 | 83 | 100 | **96** | 67 | 100 | 100 | **93** | **83** | **94** | **80** | **85** |

 По результатам контрольных работ во 2-4 классах наблюдается улучшение показателей качества знаний по математике на 13%, по письму на уровне прошлого года. Улучшились показатели обученности по математике по сравнению с 2015-16 уч.г. на 3%, по письму остались на уровне прошлого года. По письму не справился с к/р. 1 обучающийся 2 класса, которому по решению ПМПК изменён образовательный маршрут (переведён с 01.09.2017 в класс «Особый ребёнок»)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Математика** **2016-17** | **Письмо и развитие речи 2016-17** | **Итого****2015-16** | **Итого 2014-15** |
| 5 | 6  | 7 | 8а | 8б | 9 | **итого** | 5 | 6  | 7 | 8а | 8б | 9 | **итого** | **матем.** | **письмо** | **матем.** | **письмо** |
| Успев (%) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | **100** | 100 | 100 | 100 | 100 | 60 | 100 | **100** | **100** | **94** | **97** | **97** |
| Кач-во (%) | 77 | 100 | 92 | 82 | 44 | 75 | **81** | 92 | 73 | 100 | 73 | 77 | 50 | **78** | **85** | **81** | **67** | **75** |

 **5-9 классы**

 В 5-9 классах наблюдается улучшение показателя обученности по письму на 6% по сравнению с предыдущим годом (все обучающиеся справились с контрольными работами), качество знаний по математике и письму снизилось на 4% и 3%, но в целом показатели качества знаний обучающихся достаточно высокие.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2** | **3** | **4**  | **2-4 кл.** | **5** | **6**  | **7** | **8а** | **8б** | **9** | **5-9 кл.** |
| **Успев. I ч. %** | 83 | 100 | 87 | **88** | 92 | 100 | 100 | 90 | 100 | 50 | **89** |
| **Успев.****16-17(%)** | 100 | 100 | 81 | **89** | 86 | 100 | 100 | 70 | 60 | 33 | **77** |
| **Успев.****15-16 (%)** | 100 | 100 | 94 | **97** | 100 | 92 | 58 | 66 | 42 | 62 | **72** |

Систематически проводится отслеживание результатов техники чтения всех обучающихся.

 Во 2 - 4 классах по технике чтения укладываются в норму 89% учащихся, в прошлом году – 97%. 3 чел. (4 кл.) не справляются с техникой чтения.

 В 5 – 9 классах успеваемость по технике чтения составляет 77%, в предыд. году- 72% , наблюдается улучшение показателей на 5%. Низкий показатель техники чтения наблюдается у обучающихся 9 класса.

 В конце каждой четверти проводился анализ читательской активности обучающихся (чтение художественной литературы). По результатам анализа можно сделать следующие выводы: средние показатели в 2015-2016 учебном году были выше. На одного обучающегося было прочитано – 33,6 художественных книг, в 2016-2017 учебном году на одного обучающегося прочитано – 22,9 художественных книг, что ниже на 10,7 книг.

Одним из основных направлений в учебном процессе – трудовое обучение и усвоение теоретических знаний, формирование трудовых навыков на уроках с/х труда и технологии.

 Были проведены контрольные срезы по трудовому обучению в 4-8 классах и пробный экзамен в 9 классе по столярному и швейному делу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | **4**  | **5 Ст/шв** | **6**  | **7 Ст/шв**  | **8а** | **8б**  | **9.****пр.экз.** | **Итого 16-17** | Итого 15-16 | Итого 14-15 |
| Успеваемость (%) | 100 | 100 | 100 | 100 | 91 | 100 | 100 | **схт**98 | **техн****100** | схт100 | тех100 | схт100 | техн100 |
| Качество (%) | 100 | 100/86 | 100 | 100/100 | 91 | 86 | 42 | **85** | **96** | 92 | 81 | 57 | 92 |

 Все обучающиеся справились с к/тестами по технологии, по СХТ обучающаяся 8а класса не справилась с к/тестами по причине систематических пропусков уроков. В 9 классе пробный экзамен сдали все обучающиеся. Качество выполнения контрольных срезов по технологии улучшились, по СХТ наблюдается снижение, так как обучающиеся 9 класса недостаточно подготовились к пробному экзамену.

 Для отработки практических навыков по с/х труду при школе в летнее время работал трудовой лагерь на 47 человек (пр.г.- 60 чел.). Большое внимание уделялось последовательности выполнения агротехнических мероприятий по уходу за овощными и декоративными растениями, за цветами, опытам по влиянию удобрений не урожайность овощей. Отработка практических умений и навыков по технологии обучающихся 5, 7 классов была организована в мастерских по столярному делу –ремонт забора, остальные обучающиеся работали на пришкольном участке на сельскохозяйственных работах.

 Умелая организация работы летнего трудового лагеря учителями трудового обучения и добросовестное отношение к работе на пришкольном участке всех педагогов помогает поддерживать пришкольный участок в

 хорошем состоянии и вырастить хороший урожай.

В ОУ отслеживается уровень обученности и качество знаний обучающихся по всем предметам в течение учебного года (1 раз в четверть)

**2-4 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | **2** |  **3**  | **4** | **Итого****2-4 кл.** **2016-17** |
| Предметы | Об.% | Кач% | Об.% | Кач% | Об.% | Кач% | **Об.****%** | **Кач****%** |
| Чтение | 100 | 83 | 100 | 100 | 100 | 100 | **100** | **94** |
| Письмо и развитие речи | 100 | 50 | 100 | 83 | 100 | 85 | **100** | **73** |
| Развитие речи | 100 | 83 | 100 | 100 | 100 | 100 | **100** | **94** |
| Математика | 100 | 67 | 100 | 83 | 100 | 100 | **100** | **83** |
| ИЗО | 100 | 83 | 100 | 100 | 100 | 100 | **100** | **94** |
| Ручной труд, тр.об. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | **100** | **100** |
| Музыка | 100 | 83 | 100 | 100 | 100 | 100 | **100** | **94** |
| Физкультура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | **100** | **100** |
| Ритмика | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | **100** | **100** |

**Качество знаний и успеваемость в 5-9 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | **5** | **6** | **7** | **8а** | **8б** | **9** | **Итого****5-9 кл.****2016-17** |
| Предметы | Об.% | Кач% | Об.% | Кач% | Об.% | Кач% | Об.% | Кач% | Об.% | Кач% | Об.% | Кач% | Об.% | Кач% |
| Чтение | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 91 | 100 | 90 | 100 | 92 | **100** | **96** |
| Письмо и р. р. | 100 | 77 | 100 | 93 | 100 | 75 | 100 | 64 | 100 | 70 | 100 | 67 | **100** | **74** |
| Математика | 100 | 85 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 82 | 100 | 50 | 100 | 85 | **100** | **84** |
| ИЗО | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  |  |  | **100** | **100** |
| Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 90 |  |  | **100** | **98** |
| Физкультура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | **100** | **100** |
| Природоведение | 100 | 85 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **100** | **85** |
| Биология |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 91 | 100 | 80 | 100 | 92 | **100** | **94** |
| История |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 91 | 100 | 80 | 100 | 100 | **100** | **93** |
| География |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 80 | 100 | 100 | **100** | **96** |
| Обществознание |  |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 80 | 100 | 100 | **100** | **93** |
| С.хоз труд |  |  | 100 | 100 |  |  | 100 | 82 | 100 | 80 | 100 | 75 | **100** | **84** |
| Швейное дело | 100 | 100 |  |  | 100 | 100 |  |  |  |  |  |  | **100** | **100** |
| Столярное дело | 100 | 100 |  |  | 100 | 100 |  |  |  |  |  |  | **100** | **100** |
| СБО | 100 | 93 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 91 | 100 | 80 | 100 | 100 | **100** | **94** |

**Показатели обученности и качества знаний за последние 2 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | **2-4 кл.** **15-16 уч.год** | **2-4 кл.** **16-17уч.год** | **5-9 кл.** **15-16 уч.год** | **5-9 кл.** **16-17 уч.год** |
| Предметы | **Обуч.****%** | **Качество %** | **Обуч.****%** | **Качество %** | **Обуч.****%** | **Качество %** | **Обуч.****%** | **Качество %** |
| Чтение | **100** | **94** | **100** | **94** | **100** | **91** | **100** | **96** |
| Письмо | **100** | **85** | **100** | **73** | **100** | **73** | **100** | **74** |
| Развитие речи | **100** | **98** | **100** | **94** |  |  |  |  |
| Математика | **100** | **87** | **100** | **83** | **100** | **82** | **100** | **84** |
| ИЗО | **100** | **100** | **100** | **94** | **100** | **92** | **100** | **100** |
| Ручной труд, тр.об. | **100** | **100** | **100** | **100** |  |  |  |  |
| Музыка | **100** | **100** | **100** | **94** | **100** | **96** | **100** | **98** |
| Физкультура | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **98** | **100** | **100** |
| Ритмика | **100** | **95** | **100** | **100** |  |  |  |  |
| Природоведение |  |  |  |  | **100** | **100** | **100** | **85** |
| Биология |  |  |  |  | **100** | **94** | **100** | **94** |
| История |  |  |  |  | **100** | **94** | **100** | **93** |
| География |  |  |  |  | **100** | **94** | **100** | **96** |
| Обществознание |  |  |  |  | **100** | **93** | **100** | **93** |
| С.хоз труд |  |  |  |  | **100** | **89** | **100** | **84** |
| Швейное дело |  |  |  |  | **100** | **100** | **100** | **100** |
| Столярное дело |  |  |  |  | **100** | **100** | **100** | **100** |
| СБО |  |  |  |  | **100** | **94** | **100** | **94** |
| Деловое письмо |  |  |  |  | **100** | **93** | - | - |

**Вывод:**

Показатели обученности и качества знаний обучающихся во 2-9 классах по всем предметам остаются стабильно высокими.

**Результаты итоговой аттестации по трудовому обучению**

**за 3 года**

Окончили 9 классов 15 обучающихся, успешно сдав экзамен по трудовому обучению (14 чел. - сельскохозяйственный труд и 1 обучающийся инд.обучения –столярное дело, в форме собеседования), 2 обучающихся из 9 класса «Особый ребёнок», все выпускники получили свидетельства об обучении.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Итого****2016-17**  | Итого2015-16 (т/пр.) | Итого2014-15 |
| Всего уч. | **13+2Ос.реб** | 13+1Ос.реб | 13+2 «Ос.реб» |
| на «5» | **2/1** | 8/8 | 3/2 |
| на «4» | **9/10** | 5/5 | 7/6 |
| на «3» | **2/1** | 0/0 | 3/4 |
| Успеваемость (%) | **100** | 100 | 100 |
| Качество (%) | **т.85/пр.92****итог. 85%**(Ос.реб-зач.раб.) | 100(Ос.реб-зач.раб.) | 77%/67%теор./пр.итог.85% |

 За последние 3 года результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса остаются на достаточно высоком уровне: 2014-15 уч.г.- 85%, 2015-16 уч.г.- 100%, 2016-2017 уч.г.-85%.

**Социальный паспорт школы (%)**

- в школе обучается 142 обучающихся из 125 семей;

 - 40 человек детей из 33 многодетных малообеспеченных семей (28%),

 - 43 человека детей из 41неполной семьи (дети воспитываются одним из родителей)(30%),

 - 15 детей проживает в приемных и опекаемых семьях (10,5%)

 - 11 человек детей из семей СОП (7,7%);

 - 34 человека детей из 32 малообеспеченной семьи (24%),

 - 44 ребенка-инвалида из 41 семьи (31%);

 - 23 человека детей из 22 семей безработных граждан (16%)

 - 4 человека из семей группы риска социально опасного положения (2,8%)

 - 14 детей обучаются на дому (9,8%).

 **Категории семей обучающихся (в процентах)**

Из диаграмм видно увеличение количества многодетных и малообеспеченных семей, и снижение количества неполных семей по сравнению с пр.годом.

 Учащиеся школы проживают в 23 населенных пунктах Чернушинского муниципального района. Из них 49 человек из 43 семей проживают в сельской местности и 93 человека из 82 семей проживают в городе Чернушка.

Из них:

 - 4 семьи состоят на учете в «группе риска», в них 4 учащихся;

 - 11 семей, находящихся в СОП, в них 11 детей;

 - 15 детей на ВШУ из 15 семей;

 - 41 семья имеет 44 ребенка - инвалида;

 - 6 семей, где инвалидами являются родители.

 В коррекционной школе - интернате обучаются 44 человека, имеющих статус «ребенок-инвалид», из них 12 человек обучаются на дому, 32 человека посещают занятия в ОУ и из них 18 человек - в классе «Особый ребенок». В течение года статус ребенка-инвалида вновь получил 1 обучающийся из 9 класса.

 Также в школе обучаются 15 человек детей, имеющих статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (11 человек проживают в приемных семьях и 4 - в опекунских). Всего в ОУ 10 семей, в которых проживают и воспитываются дети, имеющие статус ребенка-сироты. Со всеми мы тесно сотрудничаем, оказываем консультативную помощь при обращении. Еще один ребенок в этом учебном году получил статус ребенка-сироты и определен для дальнейшего проживания в приемную семью. Один учащийся, имеющий данный статус выбыл из школы в течение учебного года и был передан в приемную семью другого района.

 По направлению районного суда в областную психиатрическую больницу был направлен 1 обучающийся 9 класса, сейчас он там проходит медицинское обследование и лечение.

 Всего на конец года на учете в ПДН ОВД состоит 4 чел, что составляет 2,8% , а это на 5,2 % меньше, чем в прошлом году. На начало года на учете в ПДН МВД состояло 12 человек, что составляло 8,5% от общего количества обучающихся в школе.

 Со всеми учащимися проводились различные индивидуальные и подгрупповые беседы, консультации. Всего в течение учебного года было проведено 134 беседы с учащимися (в пр.г.-134) и 84 бесед с родителями или законными представителями (в пр.г.-84). Также совместно с классными руководителями и инспектором ОДН ОВД посещали семьи учащихся, составляли акты материально-бытовых условий жизни семьи, выявлялись проблемы, нуждаемость.

 Ежемесячно проводились Советы профилактики школы, на которых решались вопросы по работе с учетными категориями учащихся, и обсуждалось поведение учащихся за различные поступки в присутствие родителей. Всего было проведено 9 заседаний (2015-16уч.г.- 9).

 Здесь же обсуждались и выяснялись причины пропусков уроков детьми без уважительной причины, принимались совместные решения для их устранения, ставили на учет в «группу риска» за нарушение норм и правил поведения, за правонарушения и снимали с учета по исправлению учащихся школы. Всего на Советах профилактики заслушивались и решались проблемы 39 учащихся (в пр.г.- 43 уч.-ся), что составляет 26% от общего количества обучающихся.

Результаты анализа правонарушений среди воспитанников МБОУ «СКШИ VIII вида» позволили сделать следующие заключения:

- количество зарегистрированных случаев употребления учащимися спиртными напитками уменьшилось;

- не зарегистрированы факты совершения правонарушений и ООД;

- количество воспитанников, состоящих на учете в «Группе риска» на конец года составило 4 (2,8%) учащихся, это на 6,5 % меньше по сравнению с прошлым годом, в СОП -10 (7%) учащихся на 1% меньше, чем в прошлом году.

 В результате совместной деятельности всех служб и ведомств по профилактике беспризорности и безнадзорности, а также по профилактике правонарушений и преступлений в этом году уменьшилось на 5,7 % количество детей, состоящих на учете в полиции и это очень радует.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **КДН** | **ПДН ОВД** | **Группа риска** |
| **2014-2015** | 13 | 13 | 13 |
| **2015-2016** | 12 | 14 | 14 |
| **2016-2017** | 11 | 4 | 4 |

**Занятость дополнительным образованием приоритетных категорий детей в МБОУ «СКШИ VIII вида» (в %)**

Учащиеся, состоящие на учете в СОП, «группе риска», ВШУ, ПДН ОВД, в целом охвачены дополнительным образованием на  84,5 %, это на 3,5 % больше, чем в прошлом году. Но снизился процент охвата доп. образованием н/л категории «группы риска» на 1% из-за не посещаемости, как занятий кружка, так и занятий в школе, Михаил А., а во второй половине года еще и Дима Х. По этой, же самой причине снизился в целом процент охвата дополнительным образованием приоритетных категорий на 9% по сравнению с прошлым годом.

* 1. **Количество учащихся, состоящих на учете СОП, Гр.р., ПДН и ВШУ (в %)**

 Нам предстоит работать над этими проблемами и в следующем учебном году, а так же продумать, какие наиболее эффективные формы и методы работы можно использовать для их разрешения.

 Много учащихся из семей приоритетных категорий приходит к нам из других школ в основном без сопроводительных документов. Но в этом учебном году несколькими школами были предоставлены информационные справки, но в них были не прописаны основания постановки на учет семьи или учащегося, не прописаны проблемы семьи.

 Таким образом, подведя итоги профилактической работы можно отметить, что в школе разработан алгоритм деятельности, направленный на организацию совместной профилактической работы с детьми из семей СОП и «группы риска»: работает совет профилактики, ПМП консилиум, составляются и реализуются ИПР. Но не всегда мы в полной мере выполняем возложенные на нас обязанности. В первую очередь мы должны заниматься ранней профилактикой, а не профилактикой уже совершенных правонарушений и тем более преступлений, которые совершают наши обучающиеся. И поэтому не срывайте мелкие правонарушения, совершаемые учащимися в классе, потому что безнаказанность порождает желание совершать правонарушения и дальше, думая, что все сойдет за детские шалости. И когда приходит в школу инспектор ПДН или участковый оперуполномоченный мы удивляемся. Только проанализировав ситуацию более детально, понимаем, что если бы мы вовремя пресекли противоправные действия несовершеннолетних и поставили бы того или иного учащегося на учет в «группу риска СОП», то более серьезных правонарушений, а может быть и преступлений, могли бы избежать.

 Всему коллективу школы требуется немало сил и терпения, чтобы сделать снизить количество учащихся нашей школы, состоящих на различных учетах. Ежегодно усложняет эту работу поступление в ОУ детей из других школ города и района, которые уже стоят на учетах.

 Необходимо с первых дней учебного года начинать работу по изучению семей вновь прибывших учащихся и учащихся из семей «группы риска» и «СОП», привлекать к работе родителей и родственников, работать в тесном контакте с администрацией и специалистами школы.

 Отсюда следует, что необходимо продолжать работу по профилактике преступлений и правонарушений среди учащихся, более тесно сотрудничать с представителями служб и ведомств: Советами сельских поселений, Советами общественности, участковыми инспекторами ПДН ОВД, а также с родителями и родственниками. Постоянно привлекать детей к участию в конкурсах, выставках, посещению кружков и секций по интересам. Также следует усилить просветительскую работу среди учащихся и родителей об обязанностях и ответственности, в соответствии с действующим законодательством РФ.

 Остаются высокими показатели пропусков уроков обучающимися без уважительной причины и по болезни, хотя и наблюдается снижение показателей по сравнению с прошлым учебным годом: пропусков уроков всего на 111 дней и по болезни - на 28 дней стало меньше.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **2014-15****уч.г.** | **2015-16****уч.г.**  | **2016-17****уч.г.**  |
| **пропуски** | **всего** | **на одного учен.** | **всего** | **на одного учен.** | **всего** | **на одного учен.** |
| Пропущено **дней** | 1424 | 9,9 | 1496 | 10 | 1385 | 9,7 |
| Из них **по болезни**  | 1058 | 7,3 | 1124 | 7,5 | 1096 | 7,7 |
| Пропущено **уроков** | 8053 | 55,9 | 8891 | 59,5 | 8196 | 57,3 |
| Из них **по болезни** | 5847 | 40,6 | 6668 | 44,6 | 6275 | 43,9 |

 Необходимо особое внимание обратить на те направления работы, которые способствовали бы снижению пропусков уроков учащихся без уважительной причины, активно включая в совместную деятельность и родителей, так же проводить активную целенаправленную работу всеми педагогами по снижению и профилактике заболеваний обучающихся. Хотя по данному направлению систематически проводится работа через уроки, групповые занятия и внеурочную деятельность, но результаты не улучшаются.

**Сведения о педагогических кадрах ОУ**

 В 2016-17 учебном году в ОУ насчитывалось 41 человек (на 12.05.2017), включая педагога-библиотекаря, (из них 2 чел. в декретном отпуске, 5 совм.), учебно – воспитательный процесс осуществляли 39 чел., из них совместителей 5 чел., (2015-16 учебном году 42 педагога, 6 совм., 1 чел. в д/о, 1 чел.-в отпуске без сохранения з/платы), его основу составляют учителя со стажем свыше 10 лет работы с детьми, имеющими отклонения в умственном развитии, средний возраст педагогического коллектива 43,7 лет, не включая совместителей (в пр.г.-45 год).

Информация о возрастном составе и педагогическом стаже.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уч.г | Всего пед. | Возрастной состав | Педагогический стаж |
| до 30 | 30-40 | 41-50 | 51-55 | Св.55 | до 5 л | 5-10 | 11-20 | 21-30 | св30 |
| **2014-2015** | **43 (5с., 5 д/о,1 отп.б/сз/п)** | 7 | 10 ( в т.ч. 2 совм.) | 14 (3 совм.) | 8 | 4 | 4 | 5 | 18 (4совм) | 9 (1 совм) | 7 |
| **2015-2016** | **42 (6 с., 3 д/о,****1отп.б/с)** | 6 | 10 ( в т.ч. 2 совм.) | 14(3 совм.)  | 9 (1 совм.) | 3 | 3 | 7 | 13 (4совм) | 11 (1 совм) | 8 (1 совм) |
| **2016-2017** | **36 (2д/о) +5 совм** | 4(1д/о) | 9(1д/о) +1совм | 12+1совм | 6 | 5+3совм | 6(1д/о) | 5 | 10(1д/о)+2совм | 8 | 7+3совм. |

Конечные результаты деятельности учителя – это плод его труда, качество которого обусловлено профессионализмом учителя. Каков же образовательный и профессиональный уровни педагогических работников школы – интерната?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Имеют образование | Категории | Поч. раб ОО РФ |
| Высшее образов. | Ср.-спец. | Средн,нач.проф. | высшая | первая | Вторая+соотв. | Без катег. |
| **2014-2015****43 чел. (5с., 5д/о,****1 отп.б/с)** |  27 чел.(4 д/о)+5 совм. | 10 чел. (1 д/о) | 1 чел. (пед.библ.) | 4 чел. +2 совм. | 19 (2д/о)+ 2 совм. | 4+1(2д/о) | 10 +1 совм. | 4 +1 (поч.гр.МОРФ) |
| **2015-2016****42 чел. (6с., 3д/о,****1 отп.б/с)** | 31 в т.ч. 6 совм.(74%, совм-14%) | 10 | 1 чел. (пед.библ.) | 5 (1 совм.) | 20 (2совм.) | 7 (1 совм) | 10 (2совм) | 4 |
| **2016-2017** **36 чел.(в т.ч.2д/о) +5 совм.** | 24(2д/о)+5 совм.71%(вместе с совм.) | 11чел.27% | 1 чел.(пед.библ.)2% | 7чел.17% | 16+1совм.42% | 8 +2совм.24% | 5(2д/о)+2сов17% | 4 |

 71% (29 чел., в т.ч. 5 совм.-12%) педагогов имеют высшее образование (в пр.г. – 74%), 27% (10 чел.) - среднее специальное (в пр.г.- 24%), 2,4% - имеют нач.проф. образование. 17% (7 человек.) имеют высшую категорию (в пр.г.12%); 41% (17 чел., 1 совм.) - I кв. категорию (в пр.г- 48 %.); 24 % (10 чел., из них 2 совм.) - соответствуют занимаемой должности (в пр.г.- 17%); 17% (7 человек, из них 2 совм.) не имеют кв. категории (в пр.г – 24%).; 9,7% (4 чел.) имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», в пр.г.- 9,4% (4 чел.). Наблюдается повышение количества аттестующихся педагогов на высшую квалификационную категорию и аттестованных на соответствие занимаемой должности по сравнению с предыдущим учебным годом, но остаётся 7 педагогов без аттестации, 2 совместителя, 1 не имеющий педагогического стажа 2 года в данной организации и 2 чел., находящихся в декретном отпуске.

 Информация о курсах повышения квалификации и о прохождении аттестации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Повышали квалификацию | Прошли аттестацию |
| Всего чел. | КПК, переподготовка | Тематич. курсы | Всего чел. | высшая | первая | Вторая, на соот. зан.должн. |
| **2014-15 уч.г.** | 21(55%) | 21 | 0 | 7(18%) | 0 | 5 | 2 |
| **2015-16 уч.г.** | 6 (17%) | 2+4 | 0 | 12 (33%) | 2 | 5 | 5 |
| **2016-17****уч.г.** | 18(50%)(без совм.) | 15+1 | 2 | 12(33%) | 4 | 4 | 4 |

 В этом учебном году 12 человек прошли аттестацию (в прошлом году 12 человек), 4 чел. аттестовались на высшую категорию, 4 человека - на I категорию (в пр.г. – 5 чел.), 4 чел. - с целью соответствия занимаемой должности.

 **18 человек** (50%) повысили квалификацию (в пр.г. 6 чел.): из них 1 чел. прошел переподготовку (дист.) и 17 чел. КПК- 8 очно (2 чел. - тематические курсы), 9 чел. дистанционно.

 Повышение квалификации педагогических работников в этом году прошло успешно, но ОО ещё нуждается в бюджетных курсах по ФГОС, это обусловлено переходом на ФГОС в СКОУ с 1 сентября 2016 года.

***Курсовая подготовка***

|  |
| --- |
| ***1. Курсовая подготовка*** |
| Наименование курса | Кол-во часов | Кол-во педагогов  | Где проходили |
| Профессиональная переподготовка по теме «Специальная (дефектологическая) образование: «Олигофренопедагогика» | 576 ч. (дистанц.) | 1 (Карионова Е.Н.) | АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций", 25.04-25.10.2016 |
| Проектирование и реализация АОП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями. Проектирование и реализация СИПР обучения с ТУО, комплексными нарушениями развития» | 72  | 3 (Семёнова Г.А., Горская Е.С., Карионова Е.Н.) | ФПиПК «ПГГПУ», 22-31.08.2016  |
| «Современные коррекционно – развивающие технологии в организации учебного процесса в коррекционной школе( с учетом требований ФГОС)» | 240 ч.(дистанц.) | 1 чел.(Шуфаева О.С.) | АНМЦ «Развитие и коррекция», февраль 2017 |
| Внедрение инновационных социально - образовательных программ нового поколения «Особый ребенок» ( 0-4 классы) с учетом требований ФГОС. | 240 ч.(дистанц.) | 2 чел. (Гильмитдинова И.В., Мухаметшина Н.Е.) | АНМЦ «Развитие и коррекция», 19.01-22.02. 2017 г. |
| "Современные технологии организации и планирования воспитательного процесса в коррекционной школе-интернате (с учётом требований ФГОС)" | 240 ч. (дистанц.) | 4 чел. (Вишневская Л.Ю., Медведева Г.С., Кирова Т.А., Хасанова Т.Н. | Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция», 2017 |
| «Контрольно – измерительные материалы для оценки предметных результатов по обязательной предметной области адаптированной основной образовательной программы учебного плана «Язык и речевая практика» у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» | 72 ч. | 3(Ковалёва Е.В., Гильмитдинова И.В., Плетенюк Т.В.) | ФПиПК «Пермский государственный гуманитарно – педагогический университет»19.09-21.10. 2016 |
| «ФГОС образования для детей с ОВЗ в условиях образовательной и специальной (коррекционной) школы» | 144 ч. (дистанц.) | 1 (Михеева Т.В.) | АНО ВО «МИСААО» г.Москва, 2016г. |
| «Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» | 108 ч. (дистанц.) | 1 (Ванькова Л.И.) | ЦПИ и РО «Новый век»г.Тюмень, 2017г. |
| «Преподавание предмета «Технология» в современных условиях реализации ФГОС» | 144 ч. (дистанц.) | 1 (Рафикова В.Ф.) | АНО ВО «МИСАО», Москва, 25.06-25.07.2016 |
| «Проектирование программы развития воспитательной компоненты образовательной организации» | 40 ч | 2 (Суфиянова Л.А.,Хасанова Т.Н.) | ГАУ ДПО «ИРО ПК» |
| «Методы АРТ терапии в реабилитационной коррекционной психологической работе с детьми и подростками в трудной жизненной ситуации" | 24 ч. | 1 (Юсупова Г.М.) | МБОУ ДПО ММЦ 20 - 22.04.2017 |
| ***2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах*** |
| Уровень | Название конкурса | Кол-во педагогов | Результат  |
| краевой конкурс  | «Школьный кабинет» в номинации «Кабинет учителя предметника» | 4 (Иванова Н.А., Карионова Е.Н., Ковалёва Е.В., Юсупова Г.М.) | сертификаты |
| межмуниципальныйФестиваль г.Оса (январь 2017) | «Использование ИКТ на уроках и внеурочной деятельности в условиях С(к)ОУ»  | 8(Ахметова М.В.Хасанова А.В.Микова С.В Шуфаева О.С.Губанова С.А.Михеева Т.В.Вишневская Л.Ю.Хайруллина З.М.) | дипломы |
| межмуниципальный | Конкурс интерактивных игр «Мир, в которм я живу» | 7(Хасанова А.В.Вишневская Л.Ю.Карионова Е.Н.Михеева Т.В.Шуфаева О.С.Белышева Т.И.Суфиянова Л.А.) | 1 место1 место2 место3 местосертификатсертификатсертификат |
| муниципальный | «Мой лучший урок» Номинация "Педагогическая деятельность коррекционного направления", | 5 педагогов | 1м.4 сертификата; |
| муниципальный  | олимпиада учителей технологии | 1 учитель (Иванова Н.А.) | 3 место |
| муниципальный | Конкурс презентаций уроков, занятий |  16 чел.Ахметова М.В. Михеева Т.В.Рафиков Д.И., Рафикова В.Ф.Иванова Н.А., Белышева Т.И.Ванькова Л.И., Хасанова А.В.Хасанова Т.Н., Кирова Т.А.,Туктакеева Л.Г., Вишневская Л.Ю, Шуфаева О.С., Карионова Е.Н., Микова С.В., Плетенюк Т.В. | 1 33 сертификат1 3СертификатСертификатСертификатСертификат1 2СертификатСертификатСертификат1  |
| Школьный  | Конкурс «Дидактическая копилка»«Лучший урок года -2016»«Лучшее занятие года-2016»«Урок, занятие в соответствии с требованиями ФГОС» | 6 чел. в номинации «Дидактические материалы и методические пособия»4 чел. в номинации «Обучающие и развивающие игры»13 учителей9 чел.- воспитатели, кл.рук. 6 чел.6 чел | 1, 2,3, 3 места  1,1,2,3 места 1,1, 2, 2, 3, 3 места1, 2, 3 места1, 1, 2, 3 места1, 2, 2, 3 места |
| Межрегиональный | конкурс «Лучший урок» среди учителей-логопедов и педагогов-психологов Чайковского муниципального района, юга Пермского края и Удмуртии | 1 (Ковалёва Е.В.) | сертификат |
| ***3. Участие в конференциях*** |
| Название конференции | Кол-во участников(пассивных слушателей не считать) | Форма участия (выступление на пленарном, выступление на секции, мастер-класс, урок и т.д.)  | Уровень  |
|  XII межмуниципальные пасхальные чтения «1917 – 2017: век перемен» | 1 | Предоставление опыта на секции «Воспитание нравственных качеств у обучающихся с ОВЗ» | МежмуниципальныйАпрель, 2017 |
|  |  |  |  |
| ***4. Участие в работе районных профессиональных объединений (РМО, ТГ, ПГ)*** |
| ФИО участника | Вид ПО (например, РМО учителей математики)  | Форма участия (доклад, разработка программы, рекомендаций, урок, мастер-класс) |  |
| Иванова Н.А.  | межмуниципальное заседание МО учителей технологии в г. Кунгуре | Доклад «Исследовательская работа на уроках сельскохозяйственного труда с обучающимися с ОВЗ»  | ноябрь,2016 |
| Белышева Т.И. | межмуниципальное заседание МО учителей технологии в г. Кунгуре | «Проектно-исследовательская деятельность на уроках швейного дела с обучающимися ОВЗ» | ноябрь,2016 |
| Туктакеева Л.Г. | РМО учителей биологии  | «Системно- деятельностный подход в обучении биологии в условиях реализации ФГОС» | ноябрь,2016 |
| Плетенюк Т.В. | Выступления в рамках районной ПТГ **(**проблемно-творческой группы | Доклады:«Коррекция артикуляторно-акустической дисграфии»; Нарушения письма «Оптическая дисграфия» «Совершенствование грамматического строя речи у младших школьников»  | январь,2017; март, 2017апрель 2017. |
| ***5. Диссеминация опыта педагогов, заместителей директоров ОУ на районных мероприятиях в 2016-2017 учебном году*** |
| Тема | Форма (авторский семинар, мастер-класс, открытый урок, выступление из опыта работы и т.д.) | ФИО (педагога, заместитель директора) | Примерная дата |
|  Предоставление опыта «Воспитание нравственных качеств у обучающихся с ОВЗ» | XII межмуниципальные пасхальные чтения «1917 – 2017: век перемен» | Суфиянова Л.А. | Апрель, 2017 |
| Выступление по теме: "Отработка навыков быстрого чтения" | семинар-практикум для учителей-логопедов и психологов СКОУ юга Пермского края и Удмуртии | Плетенюк Т.В. | Апрель, 2017 |
| Выступление по теме: «Инклюзивное образование в условиях сельской малокомплектной школы»  | в рамках межрегионального семинара «Сельская школа как одно из условий устойчивого развития сельской территории» | Ковалёва Е.В. | декабрь, 2016 г. |
| Выступление по теме: «Мнемотехника как средство развития связной речи у обучающихся с умственной отсталостью»  | в рамках муниципального практико – ориентированного семинара «Вариативные формы работы по развитию связной речи у детей дошкольного и школьного возраста» | Ковалёва Е.В. | январь, 2017 г. |
| Выступление по теме: «Использование ЛЕГО-технологий как средства коррекции речи в работе с умственно отсталыми детьми» | семинар-практикум для учителей-логопедов и психологов СКОУ юга Пермского края и Удмуртии | Ковалёва Е.В. | Апрель, 2017 |
| Выступление по теме: "Ориентировка в схеме собственного тела" | семинар-практикум для учителей-логопедов и психологов СКОУ юга Пермского края и Удмуртии | Гильмитдинова И.В. | Апрель, 2017 |

**Структура управления ОУ и методической службой организации**

Совет школы

Зам.директора по УВР

Зам.директора по ВР

Родительский комитет

Зам.директора по АХЧ

Методический совет

м/о воспитателей

Аттестационная комиссия

м/о учителей нач. классов

м/о учителей труд. обучения

м/о классных руководителей

Психолого-педагогич. консилиум

**ДИРЕКТОР**

 **ШКОЛЫ**

Совет старше-классников

м/о педагогов коррекционного блока

Совет школы

Зам.директора по УВР

Зам.директора по ВР

Родительский комитет

Зам.директора по АХЧ

Методический совет

м/о воспитателей

Аттестационная комиссия

м/о учителей нач. классов

м/о учителей ст.классов

м/о учителей труд. обучения

м/о классных руководителей

Психолого-педагогич. консилиум

**ДИРЕКТОР**

 **ШКОЛЫ**

Совет старше-классников

м/о педагогов коррекционного блока

Педагогический совет

 Работая над **методической темой** ***«Формирование жизненно важных компетенций у обучающихся на основе современных технологий»*** для школы была определена **цель:**

повышение уровня профессиональной компетентности педагога как условие роста качества образовательного процесса.

Для достижения цели **поставлены следующие задачи:**

 1. Активизировать работу педагогического коллектива по повышению профессиональной компетентности в области применения ИКТ, проектного и исследовательского методов обучения, практико-ориентированного и деятельностного подходов в УВР.

 2. Обеспечить методическое сопровождение на этапе реализации федерального государственного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью.

 3. Обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов.

В соответствии с задачами были определены приоритетные направления развития методической работы ОУ.

- Работа Педагогического совета ОО.

- Работа школьных методических объединений.

- Деятельность методического совета.

- Повышение квалификации педагогических работников, их самообразование.

- Организация и проведение семинаров, конференций, методических совещаний.

- Обобщение передового педагогического опыта.

- Аттестация педагогических работников.

 Проведены **заседания методсовета**, на которых рассматривались следующие вопросы**:**

* Проектирование работы школы на 2016-2017 учебный год. Обсуждение плана методической работы школы, планов работы методического совета.
* Утверждение положений о смотрах - конкурсах «Лучшая методическая копилка», «Мой лучший урок, занятие», «Лучший урок, занятие года 2017». Организация школьных олимпиад. Создание творческой группы для подготовки к педагогическим советам.
* Анализ результатов проведения предметных недель в 1 полугодии.
* Итоги предметных олимпиад.
* Подготовка к творческому отчету МО. Подготовка к итоговой аттестации обучающихся 9 кл.

 В рамках решения поставленных задач перед ОО и методической службой проведены **педсоветы:**

* **Анализ работы летней оздоровительной кампании**
* Совершенствование воспитательной среды в условиях реализации ФГОС
* «Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса, как условие развития личности школьника с умственной отсталостью на этапе реализации ФГОС»
* **«Система оценки достижений планируемых результатов обучающихся при освоении АООП»**

**и методические совещания, семинары**

* «Использование современных педагогических технологий в воспитательной работе в условиях реализации ФГОС»
* **«Индивидуальный подход к обучающимся как основа реализации АООП»**
* **«Мониторинг личностного развития обучающихся»**
* **Творческие отчеты методических объединений.**

 **Методическая работа школы** была направлена на повышение теоретических знаний педагогов и совершенствование их профессионального мастерства. Каждый педагог работает над определенной методической темой, завершением самообразовательной работы являются отчеты по темам самообразования, открытые уроки и внеклассные занятия, обобщение положительного опыта.

 Основная часть методической работы проходит через МО. В школе работает 6 методических объединений: учителей начальных классов, старших классов, трудового обучения, воспитателей, педагогов коррекционного блока, классных руководителей. Содержание деятельности МО характеризует отбор наиболее существенных вопросов, влияющих на результативность обучения и воспитания, обеспечивающих практическую направленность УВР и направленных на систематическое отслеживание результатов своего труда

 На базе ОО проведены межмуниципальные, межрегиональные мероприятия:

* Межрегиональная проектно-исследовательская конференция "Разноцветные капельки" в рамках которого была организована выставка изделий из бросового материала «ТБО-forever» «Планета цветов»;

 **Педагоги школы были активными участниками конференций, семинаров и конкурсов разных уровней.**

 Участвовали в краевом профессиональном педагогическом конкурсе «Школьный кабинет» среди ОУ для обучающихся с ОВЗ (4 педагога, сертификаты) и конкурсе «В гости к деду Корнею» (1 педагог, сертификат); в межрегиональном конкурсе «Лучший урок» среди учителей-логопедов и педагогов-психологов Чайковского муниципального района, юга Пермского края и Удмуртии, 1педагог, сертификат; в межмуниципальном фестивале «Использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности в условиях С(к)ОУ», г.Оса, 6 педагогов, дипломы; в межмуниципальном конкурс интерактивных игр «Мир, в котором я живу», с. Брюхово Еловского района, 7 педагогов-1,1,2,3 места, 3 сертификата.

Принимали активное участие в муниципальном конкурсе методических разработок "Мой лучший урок", номинация "Педагогическая деятельность коррекционного направления", 5 педагогов, 1м. и 4 сертификата;

 муниципальном конкурсе "Школа - территория здоровья", номинация "Лучший урок (занятие) с использованием здоровьесберегающих технологий" – 3 педагога, 1, 2 места и сертификат,

в номинации «Лучшее описание системы работы педагога по внедрению здоровьесберегающих технологий», 1 педагог, 1 место;

в муниципальном конкурсе презентаций к уроку, к занятию (16 чел.) - 4 педагога стали победителями, 4-призёрами; 8 чел.- получили сертификаты.

 На базе ОУ проведен **школьный** конкурс методических разработок **«Дидактическая копилка»**, где принимали участие 9 педагогов. В номинации «Дидактические материалы и методические пособия» победителями стали Шуфаева О.С., учитель письма, чтения и Иванова Н.А., учитель шв.дела , призеры- Михеева Т.В., учитель математики, Ванькова Л.И., учитель письма и чтения; в номинации «Обучающие и развивающие игры» победителем стала Хасанова А.В., учитель географии, истории, призёры- Михеева Т.В., учитель математики, Медведева Г.С., воспитатель, Микова С.В., учитель инд.обучения на дому, участник - Белышева Т.И., учитель сельскохозяйственного труда.

 Прошёл конкурс «Лучший урок, занятие года -2017», в рамках которого было проведено 22 открытых уроков и занятий, что на уровне прошлого учебного года. Победителями в **номинации «Урок в начальных классах»** стали Ковалёва Е.В. и Гильмитдинова И.В. (интегрированный урок), призёры - Семёнова Г.А., Карионова Е.Н., участник - Мухаметшина Н.Е.; в **номинации «Урок в старших классах» из 9 участников** победитель-Иванова Н.А., учитель швейного дела, призёры- Михеева Т.В., учитель математики, Белышева Т.И., учитель СХТ; в номинации **«Лучшее занятие года»** из 9 участников победила Вишневская Л.Ю., воспитатель, призёры - Михеева Т.В., классный руководитель 7 класса, Хасанова А.В., кл.рук.8а класса.

 В школьном конкурса **методических разработок «Урок, занятие в соответствии с требованиями ФГОС»** участвовали 12 педагогов, победителями **в номинации «Лучшая методическая разработка урока»** стали Михеева Т.В., учитель математики, Хасанова А.В., учитель географии, истории, призёры – Шуфаева О.С., учитель письма и чтения, Белышева Т.И., учитель сельскохозяйственного труда, участники- Горская Е.С., учитель СБО и Рафикова В.Ф., учитель СХТ; в номинации «Лучшая методическая разработка занятия» - победила Михеева Т.В., классный руководитель 7 класса, призеры - Шуфаева О.С., кл.руководитель 5 класса, Хасанова А.В., кл. руководитель 8а класса, Вишневская Л.Ю., воспитатель, участники- Микова С.В., учитель инд.обучения на дому, Ковалёва Е.В., учитель-логопед. В целом активность педагогов в конкурсах институционального уровня по сравнению с предыдущим годом остаётся на том же уровне.

 Вывод: методическая работа в ОУ проводится на хорошем уровне, за последние три года наблюдается высокая активность и результативность участия педагогов на профессиональных конкурсах различного уровня.

**Участие обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях**

 Благодаря высокому профессионализму учителей обучающиеся успешно выступали в конкурсах, олимпиадах, конференциях:

**- межрегиональная олимпиады** среди коррекционных школ VIII вида юга Пермского края и Удмуртии по письму и развитию речи и математике в 5-9 классах, с. Фоки, апрель 2017 г.

**Письмо и развитие речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | места | Ф.И.ученика | Ф.И.О. учителя |
| 5 | **I** | П. Яна | Шуфаева О.С. |
| 6 | **I** | Д. Ксения | Ванькова Л.И. |
| 7 | **I**  | К. Алина | Ванькова Л.И. |
| 8 | **III** | Б. Илья | Шуфаева О.С. |
| 9 | **I** | Н. Денис | Шуфаева О.С. |

**Математика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | места | Ф.И.ученика | Ф.И.О. учителя |
| 5 | **II** | М. Дарья | Михеева Т.В. |
| 6 | **I** | К. Евгений | Михеева Т.В. |
| 7 | **III** | Х. Максим | Михеева Т.В. |
| 8 | **III** | З. Эрик | Ахметова М.В. |
| 9 | **III** | С. Эрвин | Михеева Т.В. |

**- межмуниципальной олимпиады** Южной зоны Пермского края по естествознанию, географии и живому мирув 4-9 классах, Еловский район с.Брюхово, февраль 2017 года.

**Живой мир (4-5 классы), естествознание и география (6-9 кл.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **места** | **Ф.И.ученика** | **Ф.И.О. учителя** |
| 5Особый р | Сертификат  | В. Валерия | Карионова Е.Н. |
| 5 | **II** | М. Дарья | Белышева Т.В. |
| 6 | Сертификат | Т. Ксения | Хасанова А.В.,Туктакеева Л. Г. |
| 7 | Сертификат | З. Дмитрий | Хасанова А.В., Туктакеева Л. Г. |
| 8 | **III**  | Т. Андрей | Хасанова А.В., Туктакеева Л. Г. |
| 9 | Сертификат | Н. Денис | Хасанова А.В., Туктакеева Л. Г. |

**Конкурс картин «Волшебница – зима» в рамках олимпиады**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **места** | **Ф.И.ученика** | **Ф.И.О. руков.** |
| 2 | **I** | Л. Богдан | Кирова Т.А. |
| 4 | **I** | В. Ксения | Вишневская Л.Ю. |
| 5 | Сертификат  | П. Яна | Шуфаева О.С. |
| 5 | Сертификат  | Б. Настя | Шуфаева О.С. |
| 6 | **III** | С.Софья | Вишневская Л.Ю. |
| 6 | Сертификат | Г. Никита | Кирова Т.А. |
| 7 | **I** | Н. Денис | Хасанова Т.Н. |
| 7 | Сертификат | З. Дмитрий | Хасанова Т.Н. |

- **муниципальный** **VII конкурс** творческих и исследовательских проектов школьников по предмету «Технология»**, МБОУ «СОШ №2»,** апрель2017 года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.****обучающегося** | **класс** | **Название работы** | **Результат** | **Ф.И.О. учителя** |
| 1 | З. Дмитрий | 7 кл. | Творческий проект «Мотоцикл» | I место | Рафиков Д.И. |
| 2 | П. Яна | 5 кл. | Творческий проект «Хозяйственная сумка из джинсовой ткани» | I место | Иванова Н.А. |
| 3 | К. Родион | 7 кл. | Творческий проект «Юбка для мамы» | II место | Иванова Н.А. |
| 4 | К. Алина | 7 кл. | Творческий проект «Юбка» | III место | Иванова Н.А. |
| 5 | Л.Виктория | 8б кл. | Творческий проект «Капельный ороситель для комнатных растений» | III место | Рафикова В.Ф. |
| 6 | М. Даша | 5 кл. | Исследовательская работа «Что мы знаем о чае?» | I место | Иванова Н.А |
| 7 | Ч. Марина | 6 кл. | Исследовательская работа «Альпийская горка» | I место | Белышева Т.И. |
| 8 | Т. Ксения | 6 кл. | Исследовательская работа «Условия, необходимые для прорастания семян томата» | I место | Туктакеева Л.Г. |

**Вывод:** активность участия была высокой, и результативной- 18 обучающихся стали победителями и 21 призерами, и также нужно отметить, что за последние 3 года наблюдается значительное увеличение количества победителей и призеров.

**Воспитательная работа школы за 2016-2017год.**

 Воспитательные задачи на 2016 - 2017 учебный год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с понимаем развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентностного и деятельностного подхода в реализации УВП.

 В соответствии с методической темой школы воспитательная работа была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций:

- воспитание гражданско-патриотических качеств - умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;

 - формирование положительного отношения к учебному труду, занятиям, вне урока и в системе дополнительного образования;

- содействие развитию самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитие ученического самоуправления.

 Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс: интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.
 Цель воспитательной системы – создание в школе условий для развития личности ребёнка, поэтапное включение детей от доступного общественного – значимого труда до полной социализации и интеграции в общество. Школа должна помочь ребёнку на каждом возрастном этапе решить задачи воспитания в пяти основных сферах жизнедеятельности:

* познание (учёба, знания, информация)
* практическая деятельность (трудовая деятельность, умения, навыки)
* игра (игровая активность, реализация творческих и природных возможностей, способностей)
* физическое развитие (развитие физических возможностей)
* взаимоотношение (познание себя, людей в социуме, взаимодействие с ними)

 Таким образом, создание в школе условий для развития личности ребёнка – это процесс формирования в школе системы отношений, помогающий ребёнку с умственной отсталостью на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

Только через системный подход к организации жизнедеятельности образовательного учреждения, возможно, обеспечить целостность становления личности воспитанника коррекционного учреждения, успешной интеграции его в обществе. В современных условиях школа должна выступать социально-психологической нишей, обеспечивающей развитие умственно отсталого ребёнка и готовность его к жизни в будущем.

 Совершенствование воспитательной деятельности в школе направлено на

выполнение программ по направлениям: духовно - нравственному, трудовому, гражданско-патриотическому, экологическому и ЗОЖ, профориентационному через:

 - общешкольные мероприятия,

 -методическая работа классных руководителей и воспитателей.

 -организация дополнительной занятости учащихся.

 -участие учащихся и педагогов в межрайонных и районных мероприятиях.

 -пропаганда здорового образа жизни, профилактика наркомании среди учащихся.

 -работа с семьями и детьми « группы риска».

 -профилактика безнадзорности и правонарушений  среди учащихся.

 -привлечение родителей к совместной деятельности.

 Занятия, проводимые воспитателями и классными руководителями, показывают, что ведётся системная целенаправленная работа по заданным направлениям и, педагоги готовы к освоению и внедрению всего нового, что есть в практике воспитательной работы, а воспитанники идут за педагогами, что отражается в межличностных отношениях.

 В процессе работы классные руководители и воспитатели провели мониторинг воспитанности обучающихся своего класса и групп по критериям воспитанности и выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по воспитанию нравственности и культуры поведения, определили степень сплоченности классного коллектива, уровень удовлетворенности школьной жизнью, провели индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.

***Уровень воспитанности обучающихся по классам***

 ***за 2016-2017 учебный год.***

***Уровень воспитанности обучающихся по школе***

 ***за 2016-2017 учебный год.***

Таким образом, в мониторинге уровня воспитанности принимают участие 11 классов школы. За 2016-2017 учебный год ё средний уровень прослеживался у 73 % обучающихся, низкий уровень – у 27% обучающихся..  Видна положительная динамика в сравнении с прошлым годом.

 Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители и воспитатели стали уделять работе с семьями обучающихся, активнее привлекать родителей к организации праздников, походов, мероприятий спортивной направленности.

 В ходе анкетирования независимой оценки качества образования в ОУ в 2017 году родителей (законных представителей), старшеклассников 97% учащихся отметили, что удовлетворены школьной жизнью, т.к. проводятся интересные мероприятия, они с желанием посещают школу. А 75 % родителей отметили удовлетворительную организацию учебно-воспитательного процесса.

**Мероприятия по воспитательной работе.**

**Цель:**

- развитие творческого потенциала учащихся,

- приобщение к нравственно – духовной культуре

- развитие коммуникативности учащихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата**  | **Мероприятие** | **Ответственный**  |
| ***Сентябрь***  | ***«Скажем мы друг другу «Здравствуйте»***  |  |
| 01.09.2016г. | Праздник первого звонка. | Зам по ВР, организатор, кл. рук-ли.  |
| 01.09.2016г. | Тематические уроки «Моя будущая профессия» | кл.рук-ли, соц. педагог,психолог  |
| 02.09.2016г. | Спортивный праздник «День здоровья» (1-9 класс) | Зам по ВР,организатор уч-ль физ-ры, кл. рук-ли |
| 05.09 -15.09. 2016г. | «Дни финансовой грамотности» | организатор, кл. рук-ли |
| 01.09.2016г. | Экскурсия по школе «Давайте познакомимся» | кл.рук-ли, библиотекарь, специалисты образовательной организации |
| 20.08-23.09.2016г. | «Месячник безопасности детей» | Директор, зам по ВР, организатор,кл. рук-ли |
| 20.09.16г. | Межрегиональный Дистанционный конкурс видеороликов ««Моей школьной жизни посвящается» (7-9 класс) | Зам по ВР |
| 23.09.16г.  | Межрегиональный конкурс «Битва хоров» на тему «Любимые песни из мультфильмов» (3-6 класс) | Зам по ВР |
| 24.09.16г. | Всероссийский экологический субботник | кл- рук-ли,уч-ля с/труда |
|  | «О правилах движения всем без исключения!» - выставка рисунков. | библиотекарь |
| ***Октябрь***  | ***«Поколение»***  |  |
| 05.10.2016г. | «Первый вечер октября» - праздник для пожилых людей  | Зам по ВР, организатор,кл рук-ли,учитель музыки |
| 03.10.2016г. | Праздничная конкурсная программа ко Дню учителя  | Зам по ВР, организатор, кл рук-ли,учитель музыки  |
| 20.10.2016г. | «Осень золотая» (5-9класс) | зам. по ВР, организаторуч-ля с/х труда,кл.рук-ли. |
| 26.10.2016г. | «Осень во дворе»(1-4класс) | организатор, Совет старшеклассников |
|  | Книжная выставка: «С природой одною Он жизнью дышал»: по произведениям Н.И. Сладкова. (приурочена ко дню охраны животных) | библиотекарь |
|  | Общешкольное родительское собрание «Влияние алкоголя на подростка»  | Директор школы, зам по ВР |
| 28.10.2016г. | Дистанционный конкурс для вожатых, педагогов- организаторов «Манок в концертной программе» (видеоролик) | Зам по ВР |
| ***Ноябрь***  | ***«Союз друзей в союзе мыслей»***  |  |
|  | Спортивный марафон (1-9класс) к месячнику подростка  | организатор учитель физкультуры |
|  | Организация выставки плакатов «Наш выбор»(5-9класс) | зам. по ВР, организатор,кл. рук-ли, Совет старшеклассников  |
| 11.11.2016г. | Межрегиональная Экологическая конференция « Все о воде….»  | Зам по ВР |
| 24.11.2016г. | Концертная программа, посвященная «Дню матери» | Зам по ВР, организатор,кл. рук-ли |
|  | «Во славу Отечества» - книжная выставка (День народного единства). | библиотекарь |
| ***Декабрь***  | ***«Зима сюрпризов полна»*** |  |
|  | Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни» | Зам по ВР |
| 07.12.2016г. | Мероприятие, посвященное дню инвалида | Зам по ВР,соц. педагог,организатор, уч. физ-ры, кл. рук-ли,Совет старшеклассников |
| 29.12.16г. | Новогодний вечер для старшеклассников «Новогодний маскарад» | зам. по ВР, организатор, классные руководители |
| 30.12.16г. | Новогодний праздник для младших школьников «Ну, погоди по-новогоднему» | организатор, зам. по ВР, учителя |
|  | «Пусть всегда будет завтра» - книжная выставка к Всемирному Дню борьбы со СПИДом | библиотекарь |
|  | Открытие лыжного сезона (5-9класс) | организатор,  зам. по ВР |
|  | «Я – гражданин России» - книжная выставка | библиотекарь |
| ***Январь***  | ***«Я и Мы»***  |  |
|  | Лыжные гонки (5-9кл) | Организатор |
|  | «Как прекрасен мир родной природы» - выставка книг, посвященных животным и растениям. | библиотекарь  |
|  | Книжная выставка: «С природой одною Он жизнью дышал»: по произведениям Н.И. Сладкова. | библиотекарь |
|  | Спортивная эстафета «Зимние забавы» (1-4 кл.) | организатор, учитель физ-ры, зам. по ВР  |
| 20.01.2017г. |  Межрегиональные Веселые старты (3-5 кл)  |  |
|  | **«Святочные посиделки» 5-6кл** | библиотекарь |
| ***Февраль***  | ***«Историей дорожить умейте»*** |  |
|  | «Защитники Отечества» - книжная выставка, посвященная Дню Защитника Отечества. | библиотекарь |
| 22.02.2017г. | Концертная программа, посвященная дню защитника Отечества | зам. по ВР, муз. рук, организатор,кл.рук-ли |
|  | «Добрый мир чудесных сказок» - книжная выставка | библиотекарь |
|  | Книжная выставка «Волшебный мир бессмертной сказки»: юбиляры года | библиотекарь |
| ***Март*** | ***«Все о весне»*** |  |
| 01.03.17г. | «Самая прекрасная из женщин» - книжная выставка, посвященная Дню 8 марта. | библиотекарь |
| 07.03.17г. | Праздничный концерт, посвященный 8 марта | зам. по ВР, муз. рук, организатор, кл.рук-ли  |
|  | Закрытие лыжного сезона (5-9кл) | зам. по ВР,организатор,кл. рук-ли |
| ***Апрель***  | ***«Давай посмотрим на мир»***  |  |
|  |  «Прощайте, вредные привычки» (5-9 класс) | зам. по ВР классные руководители,восп - ли, организатор |
|  | «Веселые старты»(1-4класс) | Организатор,учитель физ-ры, кл. рук-ли, |
|  | Соревнования по мини-футболу | учитель физ-ры, кл. рук-ли |
| 14.04.17г. | Межрегиональный конкурс «Мини-футбол» (сборная команда)  | Зам по ВР |
|  | «Дорога в космос» - книжная выставка. | библиотекарь |
|  | Книжная выставка «Мир профессий» | библиотекарь |
|  | Общешкольное родительское собрание « Формирование основ экологической культуры здорового и безопасного образа жизни» | Зам по ВР |
| ***Май***  | ***«Мгновения 2017»***  |  |
| 05.05.17г | Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы | зам. по ВР, организатор, кл. руководители  |
|  | Спортивное мероприятие «День здоровья»(1-9 класс) | зам. по ВР, организатор, кл. руководители  |
|  | «Мы пришли к тебе, Победа! – выставка книг. | библиотекарь |
| 25.05.17г | Последний звонок - 2017 | зам. по ВР, организатор, кл. руководители |
|  | Выпускной бал «Ожидания ваши пусть сбудутся» | зам. по ВР, организатор, кл. руководители |

 Таким образом, все школьные  мероприятия проводились с участием ученических коллективов. Яркими примерами стали школьные вечера с элементами театрализации, с песнями, стихами: День Учителя, «Золотая Осень», новогодние представления, День матери, 23 февраля, 8 марта, День Победы.

 Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Все классные руководители целенаправленно вели работу  по формированию классного коллектива, используя в своей практике, мероприятия, классные часы, индивидуальные беседы , работу с родителями.

**Результаты**

**участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях за 2014-2017 уч. гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **мероприятия** | **2014-2015 уч.год** | **2015-2016 уч.год** | **2016-2017 уч.год** |
| **участие** | **призовые места** | **участие** | **призовые места** | **участие** | **призовые места/чел.** |
| **межрегиональные конкурсы** |  |  | Межрегиональная проектно-исследовательская конференция «*ТБО-forever*» среди С(к)ОУ VIII вида Пермского края и Башкортостана2015г –(11 чел.) | 1м-4чел2м-3чел3м-2челграмота-1чел,серт-1чел | Межрегиональная проектно-исследовательская конференция "Разноцветные капельки" | 1м-4чел2м-1чел3м-1чел |
| Зональный конкурс чтецов «Любимому Учителю освящается…» среди С(к)ОУ VIII вида 2015г (17 чел) | 1м-2чел2м-5чел3м-3челграмота-3челсерт-4чел |  |  | Межрегиональная выставка декоративно-прикладного творчества "Герой мультфильма" | 1м-5чел2м-5чел |
| Межрегиональный конкурс проектов «Есть идея!»20.03.2015 ЧайковскийВыставка «Город мастеров» | 3 м.-1 чел.22 чел.-серт. |  |  | Межрегиональная выставка декоративно-прикладного творчества "Краски осени" | 1м-1чел2м-3чел3м-4челсерт.-1 |
| **межмуниципальные конкурсы** | Зональная проектно-исследовательская конференция «Наш край» среди С(к)ОУ VIII вида юга Пермского края18.04.2014 г.Оса |  | Межрегиональные соревнования «Веселые старты» среди учащихся 3-4 классов коррекционных школ.г.Чернушка,2016г (7 чел) | 2место | Межмуниципальный конкурс картин "Новый год"  | 1м-3чел |
|  | Зональная проектно-исследовательская конференция «*Секрет воды и воздуха*» среди С(к)ОУ VIII вида юга Пермско го края2015г (11 чел) | 1м-3чел2м-2чел3м-2челсер-4чел |  |  | Межмуниципальный конкурс "Радуга талантов"(17 чел) | 1м-7чел3м-4челсерт-6 чел |
|  | Межмуниципальные соревнования «Валенкиада-2015» среди С(к) ОУ VIII вида юга Пермского края 2015г (7 чел) | команда-2м |  |  | Межмуниципальный конкурс картин "Волшебница - зима" | 3м-1челсерт-2 чел |
|  |  |  |  | межмуниципальный фестиваль «Пасха Красная» (20 чел) | серт-20 чел |
| **муниципальные конкурсы** |  |  |  |  | Муниципальный конкурс «Мы помним о подвиге!» (8 чел) | 2м-1чел3м-2челсерт-4 чел |

**Организация дополнительной занятости учащихся.**

 Дополнительное образование – развивает творческие возможности детей, обеспечивает удовлетворение их интересов и потребностей. Факультативные занятия, занятия в кружках, участие в художественной самодеятельности позволяют проявить себя социально-приемлемым способом, самоутвердиться.

 Руководители кружков и факультативов формирую личность учащегося, создают высокий настрой эмоционального благополучия, повышают волевой импульс к самореализации, дают возможность каждой личности испытать радость творчества, перевоплощения и восторг успеха от сделанного.

Система дополнительного образования в школе нацелена на расширение возможностей самореализации учащихся и развития их творческого потенциала

При школе действует 9 программ по дополнительной занятости.

 **Кружки и секции, функционирующие в школе в 2016-2017 г.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название кружка** | **кол-во обучающихся** | **руководитель** |
| **декоративно-прикладное** | ***«Умелые руки»*** | 1кл. (по ФГОС) 6чел,2-3кл - 12 чел,4кл- 9 чел | Ахмадуллина С.П. |
| ***«Мастерилка»*** | младшая группа-6 чел; старшая группа-10 чел | Ахмадуллина С.П. |
| ***«Занимательная древесина»*** | 5-7 кл 17чел | Рафиков Д.И. |
| **художественно-эстетическое** | ***«Мастерица»*** | 5,7 кл 9 чел | Иванова Н.А. |
| ***«Чудеса в решете»*** | 8-9 кл13 чел | Суфиянова Л.А. |
| ***«Волшебный бисер»*** | 5-7 кл, 13 чел. | Хайруллина З.М. |
| ***«Игрушка»*** | 5 кл-13чел,группа девочек - 9 чел,группа№2 - 5 чел | Ахмадуллина С.П. |
|  ***Танцевальный»*** | 4-8 кл (сборная группа) 15чел | Рафикова В.Ф. |
| **физкультурно-спортивное** | ***«Мини футбол»*** | 5-9 кл (сборная группа) 15чел | Агъяфаров В.Р. |
| ***творческие часы***  |
| **Направление** | ***Название*** | **группы** | **руководитель** |
| **художественно-эстетическое** | ***«Творческая мастерская»*** | группа № 1 | Хасанова Т.Н |
| ***«Мои умелые ручки»*** | группа № 2 | Кирова Т.А. |
| ***«Мастерица»*** | группа № 3 | Вишневская Л. |
| ***«Умелые пальчики»*** | группа класса «Особый ребенок» | Медведева Г.С. |

 Таким образом, анализ изучения занятости детей в свободное время показал: что из 142 учеников (кроме 14 человек надомников) 128 заняты дополнительным образованием, из них 24 человека посещают 2 и более кружков. Охват дополнительным образованием составил 90 % .

Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы, что способствует:

- повышению уровня коммуникации каждого воспитанника в отдельности;

- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного сообщества.

**Задачи воспитательной работы школы на 2017-2018 учебный год:**

 - продолжить работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности обучающихся.

 - активизировать работу по привлечению родителей к жизни класса, школы;

-усилить влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределению в будущей профессии;

-активно использовать здоровьесберегающие технологии для успешного обучения и воспитания обучающихся.

***Коррекционное сопровождение обучающихся в ОУ***

 Цель логопедического сопровождения обучающихся - своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

 В 2016/17 учебном году было принято на логопедические занятия в **логопедический кабинет** учителем-логопедом Ковалевой Е.В. 31 обучающийся. В течение года 1 ч. выбыл, 4 чел. прибыло, всего 34 чел.

 Цель логопедического сопровождения обучающихся - своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи. В конце 2016/17 учебного года выпущено – 10 чел., для продолжения работы оставлено – 15 чел., из класса «Особый ребенок» - 9 чел.

 Из зачисленных детей было сформировано 8 групп.

 Из них с неосложненным речевым дефектом -23 чел., 59% (в пр.г.- 67%); с комбинированным речевым дефектом –0 чел., 0% (в пр.г.-6%); с осложненным речевым дефектом – 11 чел., 32% (в пр.г -19%), с комплексным дефектом – 3 чел., 9% (в пр.г.-8%).

И 13 чел.(2, 5 классы) посещали занятия у учителя-логопеда **Плетенюк Т.В.** (в пр.г.-12 чел.). Из них с неосложненным речевым дефектом -3 чел., 23%; с комбинированным речевым дефектом –0 чел., 0%; с осложненным речевым дефектом – 0 чел., с комплексным дефектом – 0 чел., с нарушением письменной речи – 13 чел., 100%. Из зачисленных детей было сформировано 4 группы. Из 13 чел. выпущено 4 чел., 9 чел.-оставлены.

**Всего логопедические занятия посещали 47 (34+13) учащихся с 1 по 7 классы, и кл. «Особый ребёнок».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **всего обучающихся, посещающих логоп.**  | **выпущено** | **оставлено** |
| 1 | 1+1 | 0 | 2 |
| 2 | 6 | 1 | 5 |
| 3 | 5+1 | 2 | 4 |
| 4 | 8+1 | 3 | 6 |
| 5 | 7 | 3 | 4 |
| 6 | 4 | 1 | 3 |
| 7 | 4 | 4 | 0 |
| Кл. «Ос. реб.» | 9 | 0 | 9 |
| **Итого 2016-17** | **38+9** | **14(30%)** | **24+9(70%)** |
| Итого 2015-16 | 42+7 | 15+1 (34%) | 25+6 (66%) |
| Итого 2014-15 | 40+7 | 15+1 (34%) | 25+6 (66%) |
| Итого 2013-14 | 35+15 | 18+4 (44%) | 16+11(54%,1 реб. выб.)  |

 В конце 2016-17 учебного года у учителя-логопеда **Ковалёвой Е.В.** выпущено – 10 детей, 2 чел. переведены в класс «Особый ребенок», для продолжения работы оставлено – 15 чел., из класса «Особый ребенок» - 9 чел.

Из 47 обучающихся выпущено с положительной динамикой 14 чел., (2015-16 уч.г.- 16 чел.-34 %), оставлено для дальнейших занятий 33 чел. (в пр.г.-31 чел., 66%) выпущенных обучающихся на 4% меньше, чем в предыдущем учебном году.

 Работа по исправлению и устранению речевых нарушений строилась с учетом возрастных особенностей, программ по письму и развитию речи и особенностей речевого дефекта обучающихся. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия были направлены на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д. Занятия проводились на основании предварительно проведенной диагностики и в соответствии разработанного индивидуального коррекционного плана работы на учебный год.

 **Педагогом-психологом** на 2016-2017 учебный год поставлена цель: создание оптимальных условий для детей в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.
Определены следующие задачи:

* Актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития учащихся;
* Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, посредством внедрения здоровьесберегающих технологий;
* Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия

 Основная работа психолога была направлена на проведение углубленной диагностики вновь прибывших учащихся -17 чел., изучению адаптации к школе учащихся 1 и 1 доп. класса –2+5 человек, адаптации к новой организации учебы учащихся 5 класса – 14 человек; выявлению суицидальных проявлений у учащихся 8 -9 классов-33 человека; сопровождению учащихся классов «Особый ребенок» и детей группы риска и СОП.

 Отслеживание процесса адаптации обучающихся 1 класса включало в себя:

* наблюдение на занятиях, на внеучебных мероприятиях.

 Адаптация учащихся первого класса прошла успешно.

 Отслеживание процесса адаптации обучающихся 5 класса включало в себя:

- наблюдение на занятиях, на внеучебных мероприятиях;

- анкетирование «Адаптация к смене учебной деятельности»;

- проективный тест «Мой класс»;

- социометрия.

Из 14 обследованных учащихся у 12 учащихся наблюдается положительная адаптация к новой организации учебной деятельности (86%), школа принимается с положительной стороны. У двух обучающихся (14%) недостаточная адаптация к новым условиям учебной деятельности. По результатам социометрии – нет негативной позиции среди одноклассников.

 Регулярно работал ПМПк, в рамках которого было обследовано 49 человек (в 2015-16 уч.г.- 54 человека).

**Сведения об обеспеченности учебной литературой**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Автор, название учебника,****издательство** | **Год****издания** | **Класс** | **Кол-во****учащихся** | **Кол-во****в фонде** |
| **Начальное общее образование** |
| **Русский язык** |
| 1 | Зикеев А.Г. Русский язык. В 3-х частях, 2014 | 2014 | 1 | 3 | 1 |
| 2. | Зикеев А.Г. Русский язык. Грамматика. В 2-х частях. 2014 | 2014 | 2 |  | 1 |
| 3. | Воронкова В. В. Русский язык - М.:ОАО. Московские учебники. 2006, 2007 | 20062007 | 2 | 12 | 713 |
| 4. | Якубовская Э.В, Павлова Н.В. Русский язык. 2014 | 2014 | 2 | 12 | 17 |
| 5. | Аксенова А. К. Русский язык .- М.: Просвещение, 2005, 2014 | 20052014 | 3 | 16 | 1317 |
| 6. | Зикеев А.Г. Русский язык 2-х частях. 2014 | 2014 | 3 |  | 1 |
| 7. | Аксенова А. К. Русский язык. - М.: Просвещение, 2002 | 2002 | 4 | 10 | 56 |
| 8. | Зикеев А.Г. Русский язык в 2-х частях. 2014 | 2014 | 4 |  | 1 |
| **Литературное чтение** |
| 1 | Воронкова В. В. Букварь. - М.: Просвещение,. 2006, 2008,  | 20062008 | 1 | 3 | 65 |
| 2 | АксеноваА.К. Букварь. 2014 | 2014 | 1 |  | 4 |
| 3 | Комарова С.В. Устная речь.2014 | 2014 | 1 |  | 15 |
| 4 | Барская Н. М. Книга для чтения.-М. Просвещение, 2000 | 2000 | 2 | 12 | 23 |
| 5 | Комарова С.В. Устная речь. 2014 | 2014 | 2 | 12 | 14 |
| 6 |  Воронкова. Чтение.ВЛАДОС, 2005 2008 | 20052008 | 2 | 12 | 171 |
| 7 | Ильина С.Ю. Чтение в 2-х частях. 2014 | 2014 | 2 | 12 | 14 |
| 8 | Воронкова В. В. Чтение. - М.: «Владос». 2004, 2005 | 20042005 | 3 | 16 | 117 |
| 9 | Смирнова З.Н. Книга для чтения. - М.: Просвещение, 2002 | 2002 | 3 | 16 | 44 |
| 10 | Комарова С.В. Устная речь. 2014. | 2014 | 3 |  | 17 |
| 11 | Смирнова З. Н. Книга для чтения. - М.: Просвещение, 2002 | 2002 | 4 | 10 | 43 |
| 12 | Комарова С.В. Устная речь. 2014 | 2014 | 4 | 10 | 14 |
| 13 | Воронкова В. В. Чтение. - М.: ОАО Московские учебники. 2005,2007. | 20052007 | 4 | 10 | 136 |
| 14 | Ильина С.Ю. Чтение. 2014 | 2014 | 4 |  | 14 |
| **Математика** |
| 1 | Хилько А. А. Математика.- М.: Просвещение, 2000 | 2000 | 1 | 3 | 24 |
| 2 | Алышева. Математика.Просвещение,2011.2014Ч.1, Ч.2 | 201120112014 | 1 | 3 | 2214 |
| 3 | Алышева. Раб.тетрадь по математике. Просвещение, 2010 | 20102010 | 1 |  | 11 |
| 4 | Хилько А. А. Математика.- М.: Просвещение, 2000,2009 | 20002009 | 2 | 12 | 613 |
| 5 | Алышева Математика в 2-х частях. 2014. | 2014 | 2 |  | 14 |
| 6 | Эк В. В. Математика.- М.: Просвещение,.,2009,2014 | 20092014 | 3 | 16 | 146 |
| 7 | Алышева. Раб.тетрадь.Ч.1.2008 Ч.2.2008 | 20082008 | 33 | 1616 | 1616 |
| 8 | Перова М. Н. Математика.- М.: Просвещение, 2009,2010 | 20092010 | 4 | 10 | 149 |
| 9 | Перова М.Н. Математика. Раб.тетрадь- М.: 2007,2010 | 20072010 | 4 | 10 | 187 |
| **Окружающий мир** |
| 1 | Худенко Е. Д. Развитие речи.- М.: Аркти, 2003 | 2003 | 1 | 3 | 12 |
| 2 | Зыкова Т.С, Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром. 2014. I,II вид. | 2014 | 1 |  | 2 |
| 3 | Зыкова Т.С, Кузьмичева Е.П. Русский язык. Развитие речи. | 2014 | 1 |  | 1 |
| 4 | Кудрина С.В. Окружающий мир. 2014 | 2014 | 1 | 3 | 15 |
| 5 | Кудрина С.В. Окружающий мир. 2014 | 2014 | 2 | 12 | 14 |
| 6 | Кудрина С.В. Окружающий мир. 2014 | 2014 | 3 | 16 | 17 |
| 7 | Кудрина С.В. Окружающий мир. 2014 | 2014 | 4 | 10 | 14 |
| 8 | Худенко Е. Д. Развитие речи.- М.: 2003 | 2003 | 2 | 12 | 12 |
| 9 | Зыкова.Т.С. Развитие речи.2014. | 2014 | 2 | 12 | 1 |
| 10 | Худенко Е. Д. Ознакомление с окружающим миром.- М.: «Аркти, 2004  | 2004 | 3 | 16 | 20 |
| 11 | Худенко Е. Д. Ознакомление с окружающим миром. - М.: Аркти, 2004 | 2004 | 4 | 10 | 19 |
| 12 | Матвеева Н.Б. Живой мир. 2014. | 2014 | 1 | 3 | 15 |
| 13 | Матвеева Н.Б. Живой мир. 2014. | 2014 | 4 | 10 | 14 |
| **Искусство и ИЗО. Дополнительная литература.** |
| 1 | Кузин В. С. Изобразительное искусство. - М.: Дрофа. 2001.Ч.1 Ч.2 | 2001 | 3 | 16 | 45 |
| 2 | Кузин В. С. Изобразительное искусство.- М.: Дрофа,2001.Ч.1 Ч.2 | 2001 | 4 | 10 | 55 |
|  | **Ручной труд** |
| 1 | Кузнецова Л. Ручной труд. Просвещение,2008, 2014 | 20082014 | 1 | 3 | 106 |
| 2 | Кузнецова. Раб.тетрадь. Ч.1.2010 Ч.2.2010 |  20082008 | 1 | 2 | 1010 |
| 3 | Кузнецова. Ручной труд.Просвещение,2010 | 201020122013 | 2 | 12 | 1244 |
| 4 | Кузнецова.Раб.тетрадь по ручному труду. | 2010 | 2 | 12 | 11 |
| 5 | Кузнецова Л.А. Ручной труд. 2014 |  2014 | 3 | 16 | 17 |
| 6 |  Кузнецова Л.А. Ручной труд. 2014 |  2014 | 4 | 10 | 2 |
| 7 | Рудченко Т.А.,Семенов А.Л. Информатика. 2014 | 2014 | 1 |  | 1 |
| 8 | Рудченко Т.А.,Семенов А.Л. Информатика. 2014 | 2014 | 2 |  | 1 |
| 9 | Рудченко Т.А.,Семенов А.Л. Информатика. 2014 | 2014 | 3 |  | 1 |
| 10 | Рудченко Т.А.,Семенов А.Л. Информатика. 2014 | 2014 | 4 |  | 1 |
| **5-9 классыРусский язык** |
| 1 | Воронкова В. В. Русский язык. - М.: Просвещение, 2005 | 2005 | 5 | 22 | 19 |
| 2 | Галунчикова Н.Г. Русский язык.-М.: Просвещение, 2008, 2011,2014 | 20082011 | 5 | 13 | 125 |
| 3 | Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 2014 | 2014 | 5 | 13 | 15 |
| 4 | Галунчикова Н. Г. Русский язык.- М.: Просвещение, 2006 | 2006 | 6 | 23 | 19 |
| 5 | Галунчикова Н.Г. Русский язык. – М.: Просвещение, 2006 | 2006 | 7 | 13 | 19 |
| 6 | Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 2014 | 2014 | 7 | 13 | 18 |
| 7 | Галунчикова Н. Г. Русский язык.- М.: Просвещение, 2006 | 2006 | 8 | 14 | 1113 |
| 8 | Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г Русский язык. 2014 | 2014 | 8 | 14 | 2 |
| 9 | Галунчикова Н. Г. Русский язык.- М.: Просвещение, 2006, 2013 | 20062013 | 9 | 14 | 915 |
| 10 | Якубовская Э.В.,Галунчикова Н.Г. Русский язык. 2014 | 2014 | 9 | 14 | 18 |
| **Литература** |
| 1 | Малышева С. Ф. Книга для чтения.- М.: Просвещение, 2006 | 2006 | 5 | 13 | 15 |
| 2 | Малышева С.Ф. Чтение.Просвещение, 2006, 2010,13 | 200620102013 | 5 | 13 | 15213 |
| 3 | Бгажнокова И. М. Книга для чтения.- М.: Просвещение, 1999 | 1999 | 6 | 23 | 15 |
| 4 | Бгажнокова И.М. Чтение. – М.: Просвещение, 2006, 2014 | 200620132014 | 6 | 23 | 261017 |
| 5 | Аксенова А. К.Чтение.- М.: Просвещение, 2006,2014 | 20062014 | 7 | 13 | 1917 |
| 6 | Воронкова В. В. Чтение.- М.: Просвещение, 2003 | 2003 | 7 | 13 | 1 |
| 7 | Малышева С.Ф. Чтение. – М.: Просвещение,2006 | 2006 | 7 | 13 | 1 |
| 8 | Воронкова В. В. Чтение.- М.: Просвещение, 2005 | 2005 | 8 | 14 | 27 |
| 9 | Малышева С.Ф. Чтение. – М.: Просвещение, 2006, 2014 | 20062014 | 8 | 14 | 203 |
| 10 | Воронкова В.В. Чтение. – М.: Просвещение, 2003, 2005 | 20032005 | 8 | 14 | 913 |
| 11 | Аксенова А. К. Чтение.- М.: Просвещение, 2006, 2014 | 20062014 | 9 | 14 | 2418 |
| **Математика** |
| 1 | Перова Н. М. Математика.- М.: Просвещение, 2002,2010. | 20022010 | 5 | 13 | 399 |
| 2 | Перова Н.М. Математика.Раб.тетрадь по математике.2008, 2014 |  2008 2014 | 5 | 13 | 1410 |
| 3 | Капустина Г. М. Математика.- М.: Просвещение, 2005,2006,2014 | 200520062014 | 6 | 23 | 23210 |
| 4 | Перова Н.М. Раб.тетрадь по математике.- М.: Просвещение, 2009 | 2009 | 6 | 23 | 16 |
| 5 | Алышева Т.В Математика.- М.: Просвещение, 2013, 2014 | 20132014 | 7 | 13 | 1518 |
| 6 | Алышева Т.В. Раб. Тетрадь по математике.- М.: Просвещение, 2006 | 2006 | 7 | 13 | 15 |
| 7 | Эк В. В. Математика.- М.: Просвещение, 2013,2014 | 20132014 | 8 | 14 | 1515 |
| 8 | Алышева Т.В. Раб.тетрадь по математике.- М.: Просвещение, 2004 | 2004 | 8 | 14 | 12 |
| 9 | Перова Н. М. Математика.- М.: Просвещение, 2009,2013,2014 | 200920132014 | 9 | 14 | 10317 |
| 10 | Перова Н.М. Раб.тетрадь по математике. – М.: Просвещение, 2006,2014  | 2006 | 9  | 14 | 18 |
| 11 | Антропов А.Н. Математика. - М.: Просвещение, 2008,2014 | 20082014 | 9 | 14 | 127 |
| **История** |
| 1 | Пузанов Б. П. История России. - М.: Владос, 2009, 2014 | 20092014 | 7 | 13 | 108 |
| 2 | Пузанов Б. П. История России.- М.: Владос, 2008,2013,2014 | 200820132014 | 8 | 14 | 5153 |
| 3 | Пузанов Б. П. История России.- М.: Владос, 2009,2013,2014 | 200920132014 | 9 | 14 | 3315 |
| **География** |
| 1 | Лифанова Т.М. География России.- М.: Просвещение, 2008,09,2011,2014 | 2008200920112014 | 6 | 23 | 122313 |
| 2 | Лифанова Т.М. География. Раб.тетрадь по географии. – М.: Просвещение, 2009 | 2009 | 6 | 23 | 16 |
| 3 | Лифанова Т. М. География России.- М.: Просвещение, 2006,2014 | 20062014 | 7 | 13 | 818 |
| 4 | Лифанова Т.М. География. Раб.тетрадь по географии. – М.: Просвещение, 2005 | 2005 | 7 | 13 | 12 |
| 5 | Лифанова Т. М. География материков и океанов.- М.: Просвещение, 2013,2014 | 20132014 | 8 | 14 | 153 |
| 6 | Лифанова Т.М. География. Раб.тетрадь по географии. – М.: Просвещение, 2008 | 2008 | 8 | 14 | 15 |
| 7 | Лифанова Т. М. Государства Евразии.- М.: Просвещение 2007,2013, 2014 | 200720132014 | 9 | 14 | 13416 |
| 8 | Лифанова Т.М. Раб.тетрадь по географии. – М.:Просвещение, 2006 | 2006 | 9 | 14 | 18 |
| **Биология, природоведение** |
| 1 | Хлебосолова О. А Природоведение.- М.: Просвещение, 2005, 2006 | 20052006 | 5 | 13 | 126 |
| 2 | Лифанова Т.М. Природоведение. 2014 | 2014 | 5 | 13 | 15 |
| 3 | Королева Н. В. Естествознание (Неживая природа).- М.: Просвещение, 2004, 2005 | 20042005 | 6 | 23 | 1719 |
| 4 | Никишов А.И. Биология. Неживая природа.2014 | 2014 | 6 | 23 | 23 |
| 5 | Королева Н. В. Биология (растения, бактерии, грибы).- М.: Владос, 2005, 2006 | 20052006 | 7 | 13 | 313 |
| 6 | Клепинина З.А. Биология. Грибы.2014 | 2014 | 7 | 13 | 16 |
| 7 | Никишов А. И. Биология. Животные. – М.: Просвещение, 2008,2013,2014 | 200820132014 | 8 | 14 | 1247 |
| 8 | Романов. Биология. Человек. ДРОФА, 2010,2014 | 201020132014 | 9 | 14 | 1216 |
| 9 | Романов. Раб.тетрадь по биологии. Человек. 2010 | 2010 | 9 | 14 | 12 |
| **Технология** |
| 1 | Картушина Г. Б. Швейное дело.- М.: Просвещение, 2007, 2014 | 20072014 | 5 | 13 (6) | 54 |
| 2 | Картушина Г.Б. Раб.тетрадь по швейному делу. – М.: Просвещение,2006, 2009 | 20062009 | 5 | 13 (6.) | 13 |
| 3 | Картушина Г. Б. Швейное дело.- М.: Просвещение, 2006, 2014 | 20062014 | 6 | - | 53 |
| 4 | Картушина Г. Б. Швейное дело.- М.: Просвещение, 2007,2014 | 20072014 | 7 | - | 53 |
| 5 | Картушина Г.Б. раб.тетрадь по швейному делу. – М.: Просвещение, 2008, 2014 | 2008 | 7 | - | 5 |
| 6 | Картушина Г.Б, Мозговая. Швейное дело. – М.: Просвещение,2009,2012,2014 | 200920122014 | 8 | 14 (6 дев.) | 523 |
| 7 | Картушина Г.Б. Швейное дело. – М.: Просвещение, 2010,2014 | 20102014 | 9 | - | 43 |
| **Сельскохозяйственный труд** |
| 1 | Ковалева Е. А. Сельскохозяйственный труд.- М.: Просвещение, 2009, 2014 | 20092014 | 5 | 13 | 145 |
| 2 | Ковалева Е. А. Сельскохозяйственный труд. Раб.тетрадь. - М.: Просвещение, 2009 | 2009 | 5 | 13 | 14 |
| 3 | Ковалева Е. А. Сельскохозяйственный труд.- М.: Просвещение, 2006,2009,2011 | 200620092011 | 6 | 23 | 1148 |
| 4 | Ковалёва Е.А. Сельскохозяйственный труд. Раб.тетрадь.– М.: Просвещение, 2008 | 2008 | 6 | 23 | 25 |
| 5 | Ковалёва Е. А.Сельскохозяйственный труд. – М.: Просвещение, 2006, 2009,2013 | 200620092013 | 7 | 13 | 1043 |
| 6 | Ковалёва Е.А. Сельскохозяйственный труд. – М.: Просвещение, 2007, 2014 | 200720122014 | 8 | 14 | 13210 |
| 7 | Ковалёва Е.А. Сельскохозяйственный труд. – М.: Просвещение, 2008,2012, 2013 | 200820122013 | 9 | 14 | 1323 |
| 8 | Ковалёва Е.А. Сельскохозяйственный труд. Раб.тетрадь. – М.: Просвешение,2012,2014 | 20122014 | 9 | 14 | 155 |
| **Столярное дело** |
| 1 | Перелётов А.Н. Столярное дело.- М.:ВЛАДОС, 2005 | 2005 | 10-11 | - | 1 |
| 2 | Перелётов А.Н.. Раб.тетрадь по столярному делу. ВЛАДОС, 2005 | 2005 | 10-11 | - | 1 |
| 1 | Васенков Г. В. Азбука переплетчика. -М.: Просвещение, 2007 | 2007 | 5-7 | - | 10 |

 **Общая характеристика учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Книжный фонд (печатных изданий) библиотеки составляет на 01.06.2017г.** | **5925 экз.** |
| В том числе: **Количество экземпляров из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете** Учебной литературыКоличество учебников на 1-го обучающегосяОбеспеченность учебной литературой | 1727**12,1едениц100%** |
| Учебных пособий |  511 |
| Учебно-методической литературы |  573 |
| Художественной литературы |  2875 |
| Справочной литературы  |  290 |
| Научно-познавательной литературы |  239 |
| **ЦОРы**  | **21** |
| 2. | Наличие читального зала библиотеки(отдельно совмещённое с библиотекой помещение с посадочными местами для обучающихся)  | да (12 посадочных мест) |
| 3. | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 4. | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 5. | С медиатекой | нет |
| 6. | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
|  7. | С контролируемой распечаткой бумажных материалов |  нет |

Таким образом, деятельность образовательного учреждения можно оценить на удовлетворительно, так как много положительных моментов, но в то же время в ходе работы выявлены проблемы и противоречия, которые вылились в задачи на 2017-2018 учебный год.

Задачи школы на 2017-2018 учебный год.

1. Продолжить работу по повышению эффективности обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью через создание условий по сохранению и укреплению здоровья и условий для повышения учебной мотивации обучающихся.

2. Повышать уровень методической подготовки педагогов.

3. Создать условия для формирования предметных и личностных результатов у учащихся с ОВЗ в ходе учебной и внеклассной работы.

Директор: С.А.Гизатуллин